



Ville d'Issoire

**CRECHE
MUNICIPALE
D'ISSOIRE**

**Service Multi- accueil collectif
« Les Lucioles »**

PROJET PEDAGOGIQUE

**Crèche Municipale d'Issoire
18 Rue Marcel Béraud
63500 ISSOIRE
Tél. 04 73 55 00 67
creche@issoire.fr**

L'enfant est pris en compte individuellement selon son histoire familiale, sa personnalité, ses désirs, tout en apprenant la vie collective : les règles de la Crèche, le respect des autres enfants et des adultes.

Nos objectifs :

- Accueillir l'enfant en respectant son rythme, ses habitudes et son rituel de séparation d'avec ses parents,
- Permettre à l'enfant de s'épanouir, de développer ses compétences psychomotrices et l'amener à plus d'autonomie,
- Préparer l'enfant à ses futures relations sociales et lui proposer une ouverture sur le monde extérieur,
- Favoriser un climat de sécurité affective.

Pour plusieurs thématiques, des principes fondamentaux demeurent.

Sécurité affective :

L'enfant doit être à l'aise et doit se sentir en confiance avec les adultes qui l'encadrent, dans les différents lieux de vie (salles d'activités, réfectoire, salle de repos, jardin, toilettes) tout en ayant des repères plus personnels (sa chambre, son lit, son doudou, sa peluche...).

Autonomie – épanouissement :

L'enfant doit se sentir libre de choisir selon ses affinités et ses goûts. La professionnelle doit être à l'écoute de ses désirs et le guider à tout moment. L'enfant apprend progressivement à faire tout seul.

Socialisation :

L'enfant apprend à vivre en groupe, à partager les moments rituels de la journée (besoin de repères pour se construire). Il apprend à respecter les autres et à communiquer.

Communication :

La professionnelle est attentive aux besoins des familles, afin d'établir une relation de confiance.

Le personnel doit faire en sorte que les parents soient pleinement reconnus et respectés dans leur qualité de parents.

L'intégration

Le premier contact avec les parents est primordial. Il est important de rassurer les familles, de dédramatiser l'idée de séparation, leur dire qu'il est normal d'être inquiet et répondre à toutes leurs questions.

L'intégration est importante pour que la séparation se passe en douceur et soit le moins traumatisante possible.

Une intégration progressive sur une semaine avec une « référente », pourra être mise en place quand le dossier administratif sera complet.

- 1er jour : Prise de contact avec le personnel et découverte des lieux. La professionnelle note toutes les habitudes de vie de l'enfant (30mn).
- 2ème jour : Première séparation, l'enfant reste sans ses parents (1h).
- 3ème jour : Séparation plus longue pour les enfants en place réservée (1h30).
- 4ème jour : Petite journée à la crèche, pour les enfants en place réservée, avec un repas et une sieste (9h30 ⇔ 14h30).

Un temps d'accueil progressif sera établi pour les occasionnels (après l'heure d'adaptation).

L'accueil

C'est un moment très privilégié où les professionnelles ont un rôle important dans la bonne gestion de la séparation parents/enfants. C'est le temps de transition entre la maison et la crèche.

Les parents doivent visiter les locaux avec l'enfant, rencontrer l'équipe qui devra avoir une écoute attentive à toutes les questions et inquiétudes des parents. Il faut donner des explications claires ce qui permet un premier lien de confiance.

Ensuite, le dialogue quotidien et les échanges entre parents et professionnelles sur la vie de l'enfant permettront de renforcer le climat de confiance et de mieux accueillir l'enfant.

L'adulte qui accueille l'enfant doit avoir le sourire, il dit bonjour aux parents et à l'enfant en nommant ce dernier. Ils doivent se sentir accueillis et bienvenus à la crèche. Il faut se montrer disponible et à l'écoute, respecter l'individualité de chacun. Toujours dédramatiser la situation quand un enfant refuse de dire bonjour.

Si le parent n'ose pas rentrer dans les salles de vie, il faut l'inviter à le faire, aller à leur rencontre.

L'accueil du matin est propice aux échanges avec la famille, l'enfant doit être au centre des transmissions, il ne doit pas être écarté de l'échange entre le parent et les professionnelles. On parle de lui donc on s'adresse à lui en se mettant à sa hauteur. Il est important de respecter les rituels de séparation propre à chaque famille, par exemple, laisser le choix à l'enfant de poser ou non son "doudou".

Il faut bien noter les informations qui nous sont transmises car cela permet à l'équipe de connaître les besoins spécifiques de l'enfant sur la journée. Prendre correctement les transmissions permet d'assurer une continuité des soins entre la maison et la crèche.

Si la personne "référente" est présente dans la salle, c'est elle qui accueille la famille et l'enfant. Les parents ne doivent pas partir sans dire au revoir à leur enfant même si celui-ci pleure, cela accentuerait son angoisse de séparation. Au contraire un bisou, un geste de la main pour dire au revoir permet à l'enfant d'être rassuré et de mieux gérer l'absence.

L'aménagement de l'espace ayant été pensé selon les besoins des enfants, il est nécessaire d'éviter les grands changements qui pourraient les perturber, car les enfants ont besoin de repères. Un réaménagement est toutefois possible si on constate d'autres besoins.

Temps calme

A 12h30, un retour au calme est instauré après le repas (musique douce, histoires, chansons...) pour les grands afin de favoriser l'endormissement.

Le temps du repas

Le repas des "bébés" (la première année) :

Avant d'être suffisamment autonome pour pouvoir manger en petit groupe au réfectoire, les enfants mangent de manière individuelle dans de la salle de vie, les plus petits dans un transat, et les plus grands à table.

Avant de commencer le repas, les enfants ont les mains et le visage lavés.

Les tous petits sont nourris à la demande.

La prise du biberon doit se faire dans les bras de l'adulte. Si l'enfant refuse il sera installé dans un transat.

Quand l'enfant pourra le faire, il tiendra son biberon lui-même ou s'il le souhaite, positionner ses mains autour du biberon, nous devons laisser place pour cela, en tenant le biberon par le fond.

Lorsque commence la diversification alimentaire, les nouveaux aliments (l'un après l'autre) sont introduits dans un premier temps par la famille et ensuite à la crèche. Il en est de même pour le passage des aliments mixés fins aux aliments mixés gros puis à l'introduction des morceaux.

Un tour de rôle est établi en fonction de l'heure du repas précédent et de la fatigue de l'enfant. On verbalise à l'enfant ce tour de rôle.

L'équipe favorisera l'autonomie de l'enfant, le passage du biberon au verre, de l'alimentation liquide à solide. Au cours du repas, il est important d'échanger avec l'enfant, toujours lui dire ce qu'il mange.

Le repas des "grands"

Avant les repas, il est proposé aux enfants qui le souhaitent d'aller aux toilettes. Les mains de tous les enfants sont lavées dans la salle de bain afin de ne pas déranger ceux qui mangent dans le réfectoire.

Le temps du repas des grands est réfléchi comme un moment de rencontre et de partage avec d'autres enfants et adultes que ceux de sa section. Durant ces temps les enfants sont invités à se mêler avec ceux de l'autre groupe et ne mangeront donc pas forcément avec un adulte de leur section.

Deux réfectoires distincts sont prévus pour le repas des grands :

- Le premier réfectoire est aménagé de façon à accueillir les « moyens », papillons et libellules confondus (hauteurs des tables et chaises adaptées à la taille des enfants, chaises sécurisées pour les plus petits).
- Le second réfectoire est aménagé de façon à accueillir les moyens grands » et les « grands », papillons et libellules confondus.

Il est important de laisser les enfants manger seuls. Nous pouvons éventuellement prendre une cuillère pour les aider.

Pour les enfants scolarisés

Chacun d'eux installera les assiettes, verres, couverts, serviettes pour tous les copains.

Au début du repas, il est important de présenter les plats. L'enfant apprendra progressivement à manger seul avec ses couverts. Il est intéressant d'échanger avec l'enfant sur les aliments, leurs goûts, les textures, les couleurs...

Le rôle de l'équipe est de susciter l'envie de goûter. L'enfant ne sera pas contraint, tout refus de manger sera respecté tout en essayant de comprendre la raison. Nous respectons les choix confessionnels de chaque famille en ce qui concerne l'alimentation.

Au cours du repas, les professionnelles s'installent au côté des enfants. Le repas doit être un moment convivial, propice aux échanges sans toutefois intervenir sans cesse dans les conversations des enfants. Il est important de parler doucement et d'accepter que les enfants puissent manger avec leurs doigts.

Les enfants doivent avoir le temps de manger à leur rythme sans que le repas ne dure trop longtemps.

Nous proposons aux enfants de se servir pour l'entrée, le fromage et le dessert selon leur envie et pour favoriser leur autonomie. Pour le plat principal, chaque enfant doit avoir la même quantité, l'adulte prendra en charge le service.

Fin du repas :

L'enfant aura un gant mouillé pour se laver le visage et les mains, ainsi qu'une serviette pour s'essuyer. L'enfant dépose son verre sur le charriot ainsi que son gant et sa serviette dans la pаниère mise à disposition.

Le temps d'accueil méridien

Le temps d'accueil méridien est programmé de 11h30 à 13h15 pour permettre de prendre en charge les nombreux départs et arrivées des familles et de leur proposer un accueil individualisé de qualité.

Ce temps est actuellement aménagé dans la salle de motricité et pris en charge par une professionnelle (EJE) qui organise des jeux divers et accueille les parents pour les transmissions de départ ou d'arrivée.

Ce moment permet aussi d'accueillir dans ce lieu les enfants qui n'ont pas besoin de faire la sieste, laissant les sections d'accueil inoccupées pour garantir aux autres enfants une qualité d'endormissement et un temps de repos optimal.

Le temps du repos

Le sommeil est un facteur important du développement de l'enfant.

L'équipe doit veiller à ce que chacun dorme suffisamment et puisse à tout moment se reposer en respectant, dans la mesure du possible, les rythmes propres à chaque enfant.

Durant l'adaptation, nous devons demander aux parents les habitudes de l'enfant pour s'endormir (doudou, sucette...).

Pour les « bébés » :

Il est important de suivre le rythme de l'enfant et de l'observer afin de connaître les signes annonciateurs du sommeil. Il doit être couché quand il en a besoin et levé quand il ne dort plus.

Les informations données le matin par les parents lors des transmissions sont importantes sur l'heure du réveil, du biberon, la qualité de la nuit car cela permet d'anticiper les besoins de l'enfant.

Il doit être déshabillé (dans la salle de change) et couché dans une gigoteuse.

L'adulte verbalise tous ses gestes et les explique. Les bébés dorment dans des lits à barreaux toujours à la même place ainsi l'enfant a des repères et cela favorise son endormissement. Il retrouve dans son lit son doudou ou sa sucette, s'il en a.

Pour des raisons de sécurité, aucun tour de lit n'est utilisé en crèche.

Une musique douce et la présence d'un adulte est nécessaire pendant l'endormissement. Ensuite, l'utilisation des baby phones permet d'éviter qu'un enfant réveillé ne réveille les autres.

Pour « les plus grands » :

Après le repas, on explique à l'enfant qu'il est l'heure de se reposer. Il est très important pour toutes d'agir de la même manière, avec les mêmes rituels, de façon à ce que l'enfant puisse anticiper ce qui va se passer.

Dans un premier temps, l'enfant se rend dans la salle de change pour qu'il puisse aller aux toilettes ; le pot ou les wc sont proposés en fonction des habitudes de l'enfant. D'autres seront changés par un adulte. Ensuite l'enfant se déshabille avec ou sans l'aide de l'adulte suivant son autonomie.

Après le repas, un temps calme (musique douce, histoires), est proposé aux enfants qui n'ont pas besoin d'aller se coucher immédiatement, et ce jusqu'à 12h45.

Le retour au calme favorise son endormissement. L'adulte l'aidera à se détendre avec de la musique douce ou par des échanges avec une voix calme. En effet, il trouvera plus facilement le sommeil, s'il est détendu, apaisé et rassuré.

Nous proposerons systématiquement un temps de repos à l'enfant mais en aucun cas, il ne sera obligé de dormir s'il ne le souhaite pas. Nous pouvons lui proposer des jeux calmes dans la salle de motricité (temps d'accueil méridien).

Les enfants les plus grands dorment sur des couchettes ce qui permet à chacun d'eux, de se lever seuls lorsqu'ils sont réveillés. Ensuite nous les incitons à s'habiller seuls ou avec l'aide d'un adulte. Les réveils étant échelonnés, les professionnelles pourront proposer aux enfants levé des activités dans le sas, la salle de motricité ou les espaces extérieurs afin de préserver la sieste des autres.

Nous ne réveillons pas un enfant qui dort. Si un enfant dort lorsque son parent arrive, nous lui proposons de revenir plus tard s'il en a la possibilité sinon de nous accompagner dans la salle de repos afin qu'il réveille son enfant en douceur.

Le change et la propreté

Au même titre que se nourrir, dormir, respirer... l'hygiène corporelle fait partie des besoins essentiels et des gestes de la vie quotidienne.

L'équipe devra être attentive à la demande de chacun et sera soucieuse d'y répondre avec qualité. L'enfant doit se sentir rassuré et en sécurité. Le temps du change est un moment privilégié avec la professionnelle, un moment d'individualité.

Tous les gestes du change doivent être verbalisés, ainsi l'enfant n'est pas exclu du soin (il faut lui donner des repères pour qu'il puisse anticiper et participer). Les compétences de l'enfant sont reconnues et accompagnées par l'adulte.

C'est un temps important qui permet à l'enfant de découvrir son corps (nommer les parties du corps, sensation de chaud, de froid ...). Le change doit s'effectuer dans un grand respect du corps de l'enfant et aussi souvent que nécessaire en veillant au bon état de la peau.

Lorsque l'enfant marche, le professionnel invite l'enfant à se rendre volontairement dans la salle de change. Il est sollicité pour préparer le matériel (sortir la couche du tiroir, le gant, la serviette). Il peut accéder au tapis de change par des escaliers. Le temps du change est un moment de partage, de communication et d'échanges individualisés.

L'acquisition de la propreté est un élément essentiel du bien-être et de l'autonomie du jeune enfant. Elle doit être amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters, monter et descendre un escalier sans aide) et psychologique (l'enfant doit être prêt, il doit manifester le désir d'être autonome).

La professionnelle est là pour conseiller les parents. Au moment du change, l'adulte propose à l'enfant d'aller sur le pot ou aux toilettes. Il faut solliciter mais ne jamais le forcer. Il doit y avoir une continuité entre la crèche et la maison.

Il est très important de respecter l'intimité de chaque enfant ainsi que l'hygiène, les enfants iront se laver les mains après chaque passage aux toilettes.

Sorties et fêtes

Des sorties ponctuelles en fonction de la météo ou de la disponibilité de l'équipe par rapport à l'encadrement peuvent avoir lieu.

Les promenades stimulent l'éveil de l'enfant, il découvre le monde extérieur : médiathèque, salles d'expositions, spectacles ...

Notre calendrier est rythmé par des moments importants comme Noël, Mardi Gras... qui donnent lieu à des moments festifs. Ils permettent de mieux se connaître et il nous semble important de pouvoir y associer les familles.

Aucune réalisation ne sera confectionnée systématiquement à l'occasion des fêtes. (Noël, fêtes des pères et mères, pâques...).

Les doudous

Lors de ses premiers mois, le bébé vit dans l'idée que sa mère est un prolongement de lui-même. Son doudou, substitut maternel, présente un effet apaisant. Ce lien avec le doudou s'établit au moment où la mère retourne à ses occupations et ne répond plus de manière systématique à toutes les demandes de son enfant.

Le doudou a alors pour fonction de faire la transition entre le monde extérieur et l'enfant, c'est un lien symbolique entre la mère et son enfant.

Il représente l'objet transitionnel qui accompagne l'enfant vers l'autonomie car il l'aide à se séparer de sa mère. Certains enfants ne s'en séparent jamais car le doudou fait partie intégrante de leur corps.

A la crèche, le doudou peut s'avérer un solide partenaire au moment de la séparation. L'enfant s'y réfère pour calmer son angoisse, sa colère, sa tristesse.

Se détacher de son doudou :

Se détacher de son doudou fait partie d'un apprentissage pour le jeune enfant. Il faut essayer de repérer chez lui les moments propices à faire des progrès sans vouloir le faire grandir trop vite. La professionnelle doit rester à l'écoute de l'enfant.

Quand l'enfant arrive le matin, la professionnelle propose à l'enfant de poser son doudou. Elle l'invite à le poser à un endroit où il peut le voir. Pour les plus grands, la professionnelle propose de déposer leur doudou dans les pochettes individuelles des salles de repos, leur lit ou leur couchette.

Accueil du soir

L'accueil du soir est un moment attendu par les parents. La professionnelle doit les accueillir avec le sourire. Il est nécessaire de prendre le temps de parler de la journée en présence de l'enfant, c'est l'occasion de mettre des mots sur ce qui a été vécu par lui au cours de la journée.

Il faut éviter de dire à l'enfant que son parent est arrivé car ce dernier aime bien le voir évoluer au sein de la crèche. Il faut leur laisser le temps de se retrouver, de laisser au parent la possibilité d'aider son enfant à finir l'activité que celui-ci a peut-être commencé.

L'accueil du soir est propice à la discussion et aux échanges car le parent a plus de temps que le matin. La professionnelle doit prendre le temps de l'écouter et de faire les transmissions. Il faut inclure l'enfant sur ce temps d'échange, le laisser s'exprimer.

Temps d'activités libres ou animées

L'activité est synonyme d'action, de mouvement, de vie. Elle s'organise, se pense, s'anticipe mais peut aussi être spontanée. Elle fait partie intégrante d'une journée et constitue un temps fort. Entre les activités motrices, les activités d'éveils, les activités « libres », la vie à la crèche est une activité. Ce qui reviendrait à dire que tout est activité, au sens du faire et du faire faire. Le jeu, chez l'enfant est une nécessité, il joue du lever au coucher. C'est ce qui va lui permettre de se développer, de s'affirmer et de devenir autonome.

Le jeu est l'action principale de l'enfant et il est source de plaisir, de découverte et de partage. En jouant, l'enfant prend conscience de son corps, il manipule, touche, découvre, expérimente... le jeu développe l'imaginaire de l'enfant. Il se crée sa propre réalité en fonction des objets et des personnes qui l'entourent

Temps d'activités librement choisies :

Toute la journée, l'enfant joue et découvre le monde qui l'entoure.

L'environnement a été pensé en amont par les professionnelles, qui ont observé et repéré les besoins spécifiques à chaque tranches d'âges des enfants. L'espace a été aménagé afin de favoriser l'éveil et l'autonomie de l'enfant et de répondre à ses besoins (coin dînette, coin lecture, coin motricité...).

Au cours de l'activité librement choisie l'enfant va se construire. Pour lui tout est découverte. Les temps de repas, de change, de soins, de repos... sont pour lui des temps d'échanges et d'interactions avec les adultes et les autres enfants.

Il utilise les objets (jouets) mis à sa disposition comme bon lui semble en fonction de ses capacités, de ses envies, à son rythme. L'espace est appréhendé de la même manière.

Sur ces temps d'activités librement choisis, l'adulte doit faire preuve **d'observation** afin d'adapter ses propositions de jeux. La professionnelle ne doit pas intervenir dans les interactions entre enfants. Elle doit être présente mais discrète et n'intervenir qu'en cas de besoins (difficulté passagère de l'enfant, conflit, ou si l'enfant le sollicite). Il ne faut pas être intrusif et veiller à sa sécurité.

La professionnelle doit se mettre au sol, à leur hauteur. Elle est là pour l'accompagner.

La professionnelle doit mettre des jeux, jouets accessibles aux enfants sans les changer trop souvent pour que ces derniers gardent leurs repères et puissent retrouver tel jeu à tel endroit. Elle doit laisser l'enfant faire ses choix et ses expériences. Leur proposer d'aider à ranger les jouets ensemble.

Temps d'activités animées :

L'activité implique une organisation, un projet, une attente structurée par le thème choisi. Elle se pense comme un temps donné pendant lequel la professionnelle va mettre en place une proposition de jeu spécifique. Pour l'adulte, l'activité est cadrée, organisée, planifiée. L'enfant, lui, va appréhender cette dernière différemment. En effet, il va s'approprier l'activité et la détourner. Il ne faut pas s'attendre à un résultat. Chaque atelier a ses limites et ses règles mais il faut laisser à l'enfant une certaine liberté et ne pas s'attendre à une production.

L'important est que l'enfant prenne du plaisir. L'activité proposée peut conduire à une autre activité que l'adulte n'aura pas prévue.

Les activités animées doivent être proposées en petit groupe, voir individuellement (par exemple pour la peinture) pour favoriser les interactions et les échanges entre enfants et adultes mais aussi pour apprendre à attendre son tour. Elles doivent amener, favoriser et ouvrir le dialogue avec l'adulte. Il faut bien expliquer l'activité, ne pas faire à la place de l'enfant et ne pas juger le résultat obtenu.

L'adulte peut aussi jouer avec les enfants. Le fait de joindre le geste à la parole incite l'enfant à essayer de nous imiter.

Elles ne doivent pas être imposées à l'enfant. Ce dernier doit avoir le libre choix de participer ou pas.

Une activité animée par jour est suffisante et ne doit pas durer dans le temps.

L'activité peut être proposée à l'enfant de manière organisée, ce qui se repère comme une activité « encadrée », ou bien de manière plus autonome qui est l'activité « libre ».

Dans les deux cas, l'enfant est invité à manipuler, jouer, se déplacer pour acquérir et découvrir sa propre autonomie.

L'activité représente souvent pour l'enfant un temps donné, repérable comme un repas ou un temps de repos, bien que manger et dormir (se laver les mains, apprendre à se débarbouiller...) constituent une activité à part entière.

Pour le tout petit, l'activité n'est pas circonscrite dans le temps comme pour celui qui l'organise. L'enfant perçoit une succession de périodes pendant lesquelles il peut faire des choses différentes. Il est toujours dans l'instant présent, fait toujours tout avec beaucoup de sérieux et d'ardeur (quand il fait une tour de cubes par exemple).

Dans tous les cas, l'enfant est acteur, pour lui le sens propre de l'activité se trouve dans sa vie quotidienne.

Notre rôle est d'avoir un regard bienveillant à son égard.

Déroulement d'une journée à la crèche

De 7h à 8h : Accueil du matin chez les libellules.

A partir de 8h : les enfants sont accueillis dans leur section.

9 heures : Collation - Tous les matins la cuisinière prépare un jus de fruits ou une tisane pour les enfants. Ce temps permet de se regrouper ensemble dans la salle de vie et de chanter des comptines.

A partir de 9h : Activités libres ou animées. Le personnel propose aux enfants différentes activités dans les divers salles ou espaces extérieurs.

Avant le repas : Passage à la salle de bain (toilettes et lavage des mains).

A partir de 11h : Repas - L'heure du repas des bébés se fait en fonction de leur rythme.

Lecture du menu pour les moyens et les grands qui mangeront par petits groupes.

Temps d'accueil méridien.

Après le repas : Change - Au fur et à mesure que les enfants ont terminé leur repas ils sont déshabillés et changés pour les plus petits. Ils se déshabillent et vont sur les toilettes pour les plus grands.

Temps calme, relaxation - les enfants sont conviés à un moment de détente et de relaxation dans le calme.

La sieste - Après les changes, les enfants sont installés dans leur lit ou s'installent sur leur couchette. Les couchers et les levers se font de façon échelonnés.

Activités libres ou animées : Pour tous les enfants qui ne dorment pas ou ceux qui sont réveillés

Avant le goûter : Passage à la salle de bain pour les toilettes et lavage des mains

A partir de 15h30 : Goûter - L'heure du goûter des bébés dépend de leur propre rythme. Lecture du menu pour les grands et les moyens.

Après le goûter : Les enfants sont changés au fur et à mesure qu'ils ont goûté.

A partir de 16h30 : Accueil du soir – Activités libres, les premiers départs des enfants débutent.

À partir de 17h40, départ des enfants de la section libellules pour se rendre chez les papillons.